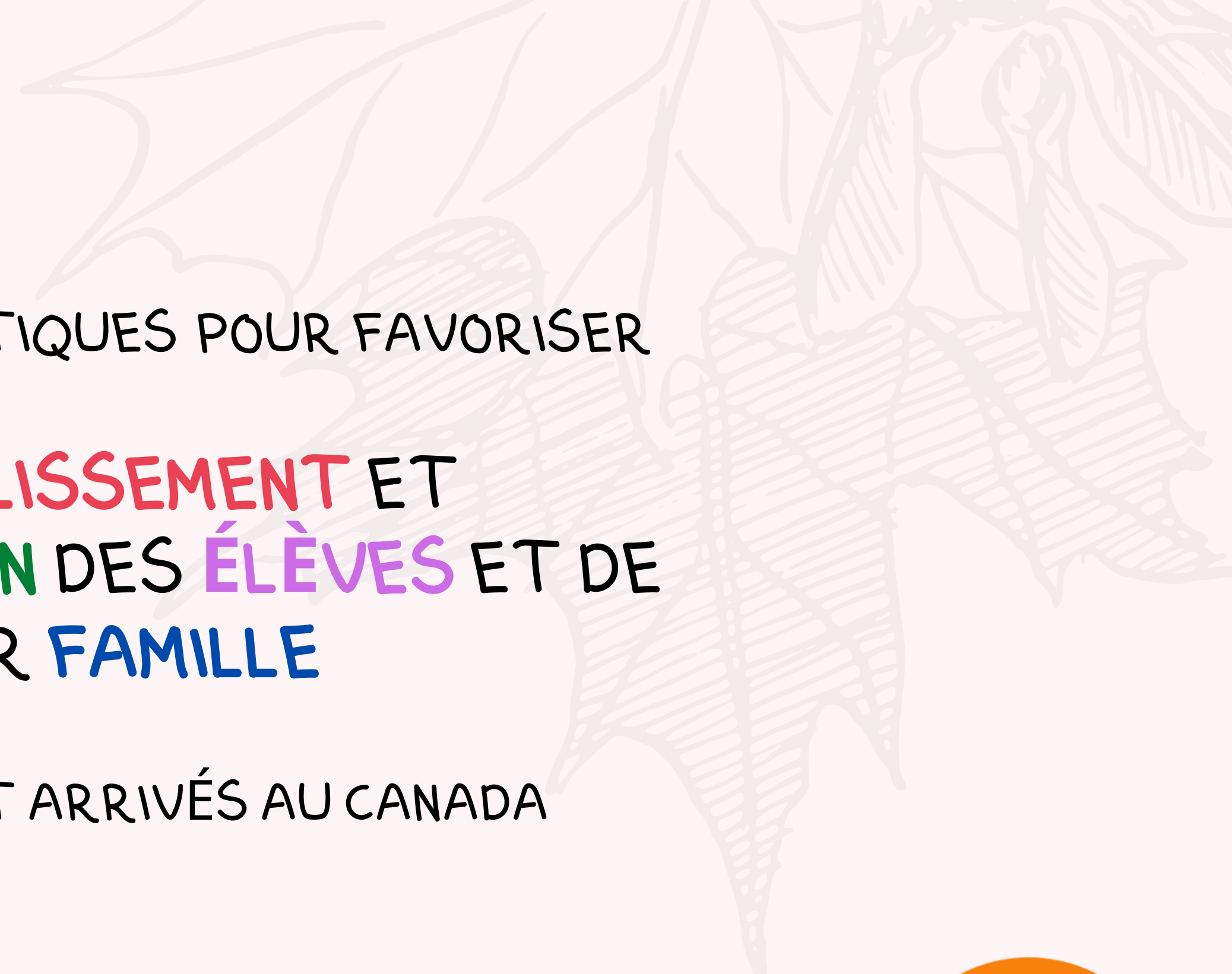
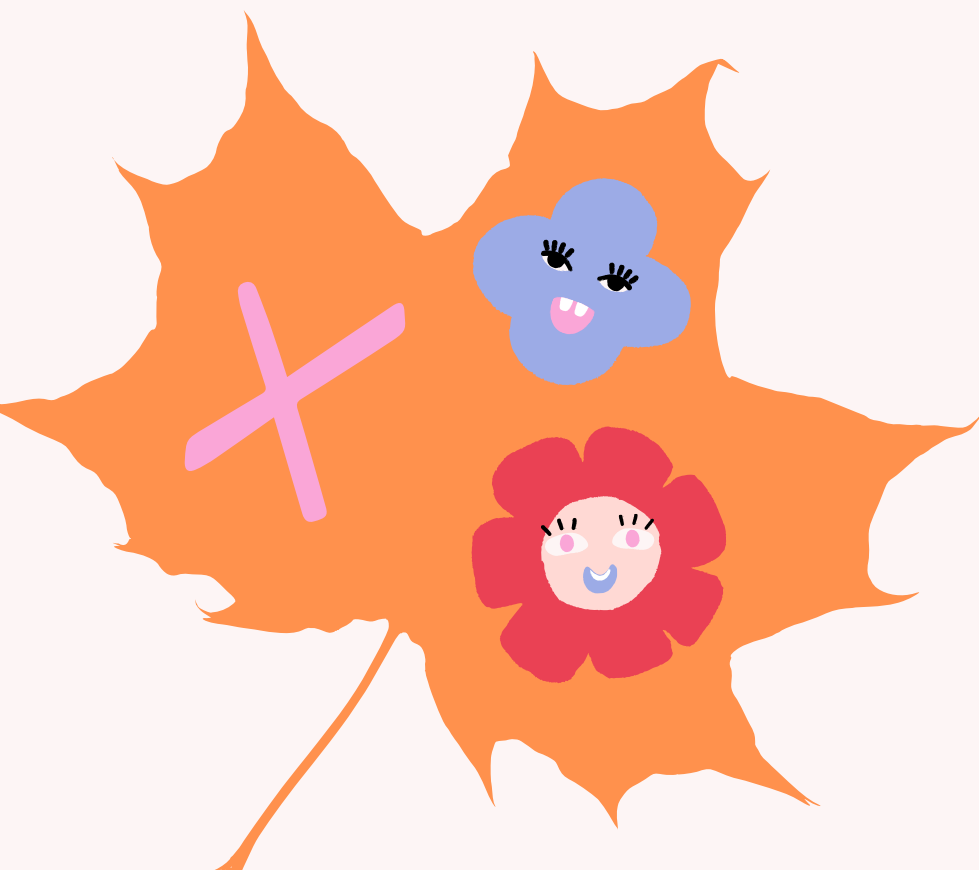




MEILLEURES PRATIQUES POUR FAVORISER

L'ÉTABLISSEMENT ET
L'INTÉGRATION DES ÉLÈVES ET DE
LEUR FAMILLE

NOUVELLEMENT ARRIVÉS AU CANADA





Nous voulons d'abord reconnaître que peu importe où nous sommes, nos communautés sont construites sur les territoires traditionnels des peuples des Premières Nations, métis ou inuits.

Au COPA National, nous croyons qu'il est important de respecter les droits de ces peuples et de reconnaître leur résilience et leur contribution à la richesse de ce pays.

Soutenir l'établissement de
milieux scolaires et
communautaires sains,
sécuritaires, équitables et
inclusifs

Créer des programmes de prévention
et les offrir à tous les membres des
communautés scolaires : élèves,
familles, personnel

Récipiendaire de plusieurs prix
pour souligner son importante
contribution à l'éducation publique

Organisme
francophone à
but non lucratif
1995



Historique de la coordination provinciale

- ✦ Le Programme SWIS a été lancé en 2001 par la coordination provinciale anglophone
- ✦ Le Programme des TÉE francophone était sous l'égide de SWIS
- ✦ 2007 : Les fournisseurs de services francophones de Toronto et de l'Ontario ont insisté pour avoir une coordination provinciale francophone car :
 - ✦ les enjeux des francophones sont différents de ceux des anglophones (identité, barrière linguistique des nouvelles arrivantes et des nouveaux arrivants)
 - ✦ Barrière linguistique des TÉE en ce qui a trait à l'anglais

✦ 2009 : Le COPA a été choisi comme coordination provinciale francophone pour les raisons suivantes :

- ✦ L'expertise de l'organisme en matière de création de ressources éducatives et de programmes et de leur offre dans les écoles de langue française de l'Ontario
- ✦ Ses partenariats avec tous les conseils scolaires catholiques et publics de l'Ontario
- ✦ Ses programmes fondés sur la recherche visant à réduire la vulnérabilité des divers groupes marginalisés de la société dont font partie les nouvelles arrivantes et les nouveaux arrivants

✦ 2019 : Les agentes et agents d'IRCC national ont approché l'agent d'IRCC provincial pour s'inspirer du modèle des TÉE en Ontario

- ✦ 2021 : le COPA a offert des services au District scolaire francophone Sud du Nouveau-Brunswick et à l'organisme Francophonie albertaine plurielle (FRAP) de l'Alberta
- ✦ 2021 - septembre : le COPA devient un organisme fédéral dorénavant appelé COPA NATIONAL
- ✦ 2022 : le Programme des TÉE est offert dans 10 régions et compte 50 TÉE

✦ Aider les nouvelles arrivantes et les nouveaux arrivants à s'intégrer dans le milieu scolaire et la société canadienne

✦ Chaque composante du Programme des TÉE est dirigée par un comité consultatif

Qu'est-ce que
le Programme des TÉE?



Qu'est-ce qu' une ou un **TÉE** ?

- ✦ Les travailleuses et les travailleurs d'établissement dans les écoles (TÉE) facilitent l'intégration et la réussite des élèves nouvellement arrivés dans des écoles de langue française de l'Ontario et favorisent leur plein épanouissement ainsi que celui de leur famille
- ✦ Niveau élémentaire : Elles et ils établissent un contact avec les familles nouvellement arrivées et leur offrent un soutien en matière d'établissement et d'intégration
- ✦ Niveau secondaire : Elles et ils établissent un contact avec les élèves des écoles secondaires et leur offrent un soutien en matière d'établissement



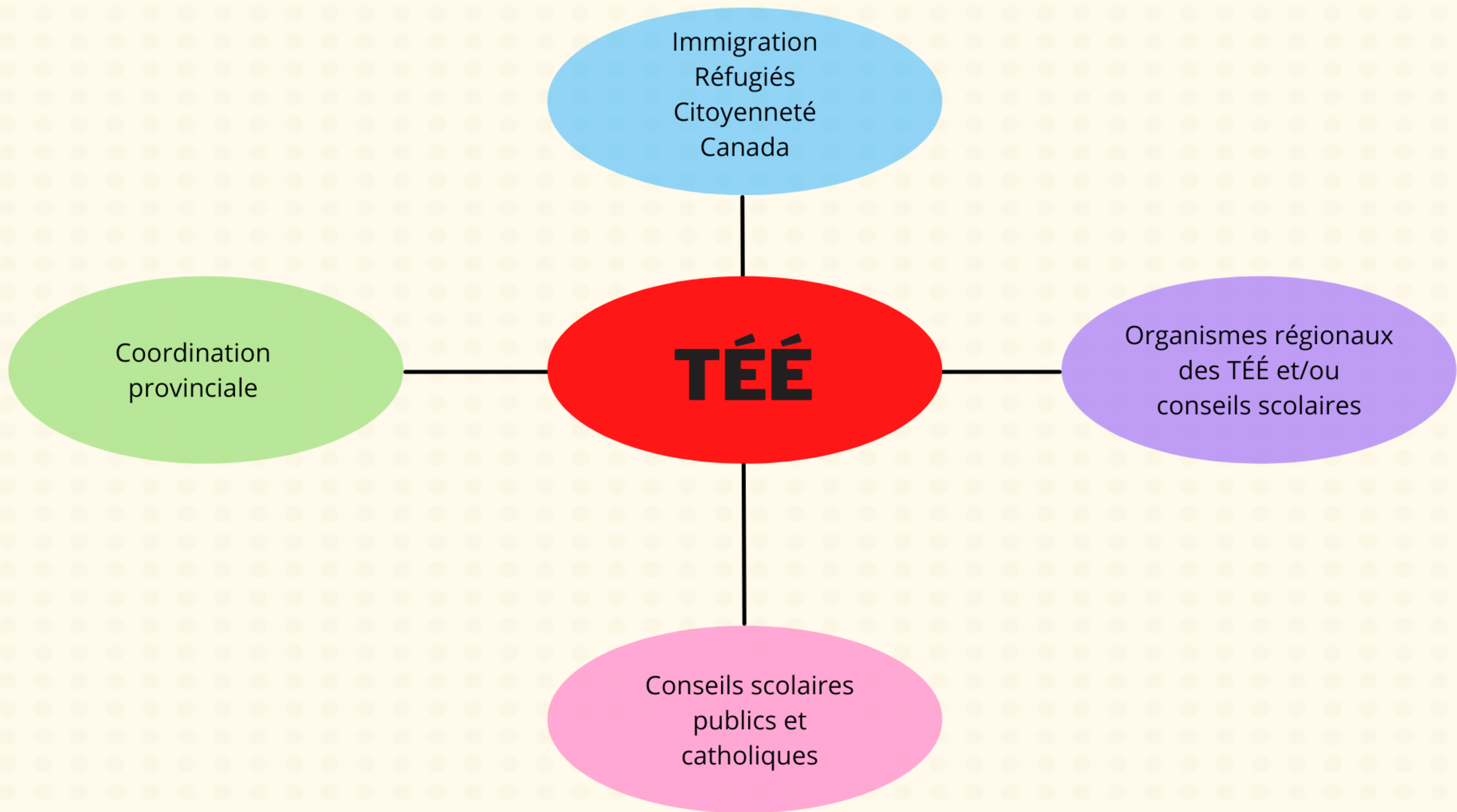
Rôles et responsabilités



- ✦ Entrer en contact avec les parents, les tutrices et les tuteurs nouvellement arrivés et les jeunes des écoles secondaires pour les aider à répondre à leurs besoins en matière d'établissement
- ✦ Diriger les familles vers des ressources communautaires plus spécialisées, au besoin
- ✦ Offrir des séances d'information de groupe aux parents, aux tutrices et aux tuteurs et aux jeunes nouvellement arrivés
- ✦ Aider le personnel de soutien à comprendre les besoins des personnes nouvellement arrivées en matière d'établissement et d'intégration

Le COPA National

- ✦ offre un soutien aux TÉE
- ✦ offre un soutien aux fournisseurs de services
- ✦ fait la promotion du Programme des TÉE
- ✦ offre une formation aux nouvelles et aux nouveaux TÉE
- ✦ offre des séances de perfectionnement professionnel aux TÉE
- ✦ soutient le comité consultatif de chaque région
- ✦ met en œuvre les initiatives ANNA (secondaire), JONA (intermédiaire) et ANNÉ (élémentaire)
- ✦ est responsable du comité consultatif provincial



vimeo.com/599740651

La cyberintimidation

Charte de l'école accueillante et inclusive

NIVEAU 1

SONDER LE TERRAIN, JETER LES BASES, ET CRÉER UNE VISION COLLECTIVE

1. Faire un état des lieux concernant les besoins et les services de soutien.
2. Élaborer et implanter un plan d'accueil assurant un premier contact positif.
3. Créer et outiller un comité permanent pour promouvoir l'équité et l'inclusion.
4. Célébrer et augmenter la visibilité de la diversité des familles et des personnes.

Trois
niveaux

Difficulté
croissante

NIVEAU 2

Charte de l'école accueillante et inclusive

NIVEAU 1

SONDER LE TERRAIN, JETER LES BASES, ET CRÉER UNE VISION COLLECTIVE

1. Faire un état des lieux concernant les besoins et les services de soutien.
2. Élaborer et implanter un plan d'accueil assurant un premier contact positif.
3. Créer et outiller un comité permanent pour promouvoir l'équité et l'inclusion.
4. Célébrer et augmenter la visibilité de la diversité des familles et des personnes.

NIVEAU 2

BÂTIR LES CAPACITÉS ET RENFORCER LES VOIX

1. Bâtir la communauté scolaire en favorisant les connexions.
2. Assurer la sensibilisation à l'importance d'une culture équitable et inclusive.
3. Faciliter la formation en vue de créer et maintenir une culture équitable et inclusive.
4. Afficher des ressources favorisant l'équité, l'inclusion et le vivre-ensemble.

NIVEAU 3

ÉTABLIR UNE CULTURE ACCUEILLANTE ET FAVORISER UNE PARTICIPATION ÉQUITABLE

1. Consulter et favoriser la participation des membres de la communauté scolaire.
2. Représenter la diversité dans les structures et les systèmes de l'école.
3. Mettre en place un système de révision et d'analyse des communications favorisant la diversité et l'inclusion.
4. Célébrer les réussites et reconnaître les championnes et les champions de l'équité et l'inclusion.

Progresser du
niveau 1 au niveau 2,
puis au niveau 3

Vérifier les
résultats à la
fin de chaque
niveau

Les élèves nouvellement arrivés et leur famille se sentent-ils à l'aise et inclus au sein de votre école? La présente charte vous guide dans la création d'un milieu inclusif et accueillant, en toute complémentarité avec l'ensemble de vos initiatives sur l'équité et l'inclusion. Nous vous offrons également un guide d'accompagnement pour vous appuyer dans vos démarches. NouveauxArrivés@bed.nb.ca

Programme des travailleurs d'établissement dans les écoles, 2022. Tous droits réservés.

Vous accueillez, avec plaisir!



ANNA : Accueil des nouvelles arrivantes et des nouveaux arrivants

JONA : Journée d'orientation pour les nouvelles arrivantes et les nouveaux arrivants à l'école

ANNÉ : Accueil des nouvelles arrivantes et des nouveaux arrivants au palier élémentaire

Les initiatives du programme des TÉE





nationalcopa.com

copahabitat.ca

bienetrealecole.ca

cacommenceavectoi.ca

teeontario.ca

