
« LES PROFESSIONNELLES ET LES PROFESSIONNELS
FORMÉS À L'ÉTRANGER ET LEUR INSERTION AU TRAVAIL
DANS LE CONTEXTE FRANCOPHONE MINORITAIRE EN
ONTARIO : LE CAS DES ENSEIGNANTES ET DES
ENSEIGNANTS ORIGINAIRES DE L'AFRIQUE
SUBSAHARIENNE »

LE 26 AVRIL 2022

PAR

DRE YOLLANDE DWEME M. PITTA

PROBLÉMATIQUE

- Professionnelles et professionnels d'origine subsaharienne et d'expression française formés à l'étranger
 - Le souhait de poursuivre leur carrière.
 - Les défis d'accès à l'emploi.
 - La réflexion sur différentes stratégies d'insertion professionnelle.
 - Changement de carrière : enseignement
- Paradoxe : les statistiques nous dévoilent la pénurie des enseignantes et enseignants francophones dans les écoles/les recherches nous montrent les défis à l'accès à l'emploi pour ces immigrantes et immigrants.
- Ceux qui se réorientent vers la profession enseignante



QUESTIONS DE RECHERCHE

- Comment les professionnelles et les professionnels originaires de l'Afrique subsaharienne formés à l'étranger dans un domaine autre que l'éducation vivent-elles ou vivent-ils leur réorientation vers la profession enseignante une fois embauchés dans le système d'éducation de langue française de l'Ontario?
- Trois sous-questions suivantes :
 - a) En quoi les parcours variés de vie peuvent-ils influencer le choix de la stratégie d'insertion professionnelle?
 - b) Comment l'identité en tant que produit d'une histoire à la fois singulière et collective peut influencer ou être influencée par le contexte professionnel francophone minoritaire lors d'un parcours migratoire?
 - c) Comment participent-elles et participent-ils à ce processus dynamique et réflexif d'insertion dans leur milieu de socialisation professionnelle?

MÉTHODOLOGIE

Recherche qualitative

Posture épistémologique: dialogue 2 volets : en mettant en valeur l'expérience des participantes et participants ainsi que ma compréhension de l'intérieur (journal de bord / démarche réflexive).

Échantillon: 17 professionnels formés à l'étranger dans un autre secteur autre que l'enseignement + exception (4 enseignants formés à l'étranger)

Une approche ethnographie (observer/décrire/ documenter le style de vie d'un groupe)

Collecte des données: analyse documentaire, observation participante et entrevue.

Une analyse narrative (parcours de vie d'immigration et récit biographique professionnel)

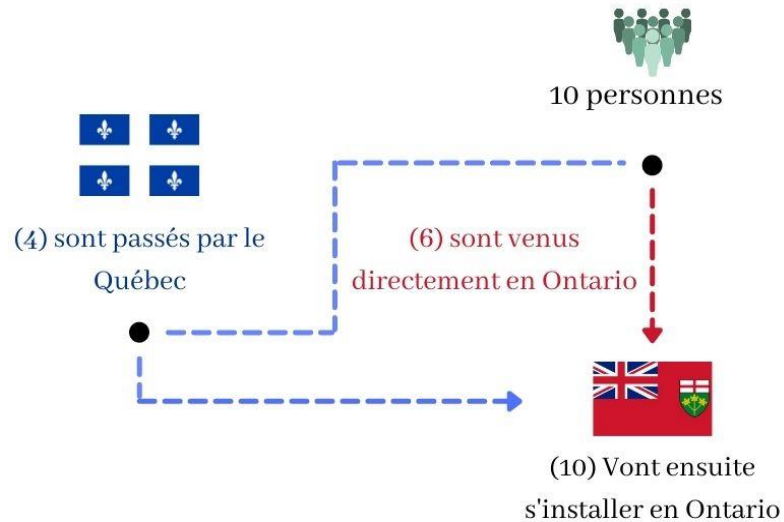
CE QUE
RÉVÈLE
L'ANALYSE



PARCOURS DES PARTICIPANTES ET PARTICIPANTS

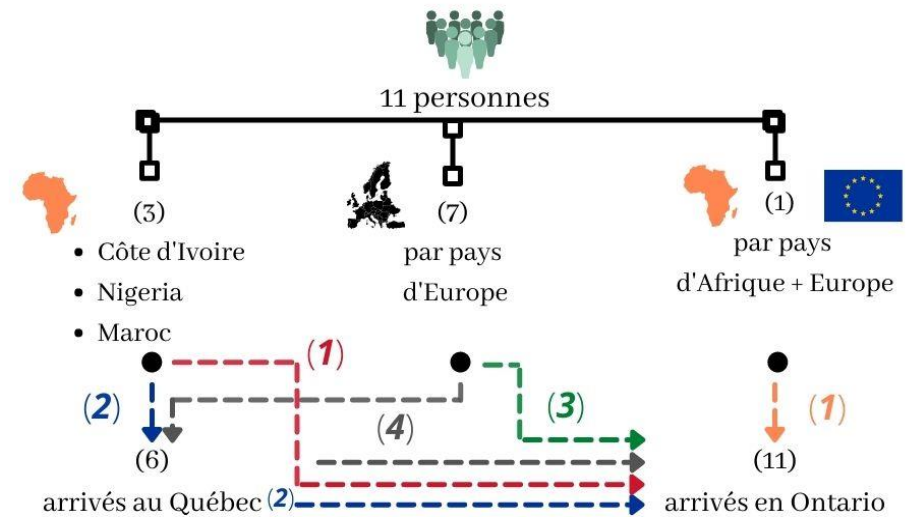
Le parcours des 21 participantes et participants à l'étude

10 Venus directement de leur pays d'origine



Le parcours des 21 participantes et participants à l'étude

11 Sont passés par d'autres pays



IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

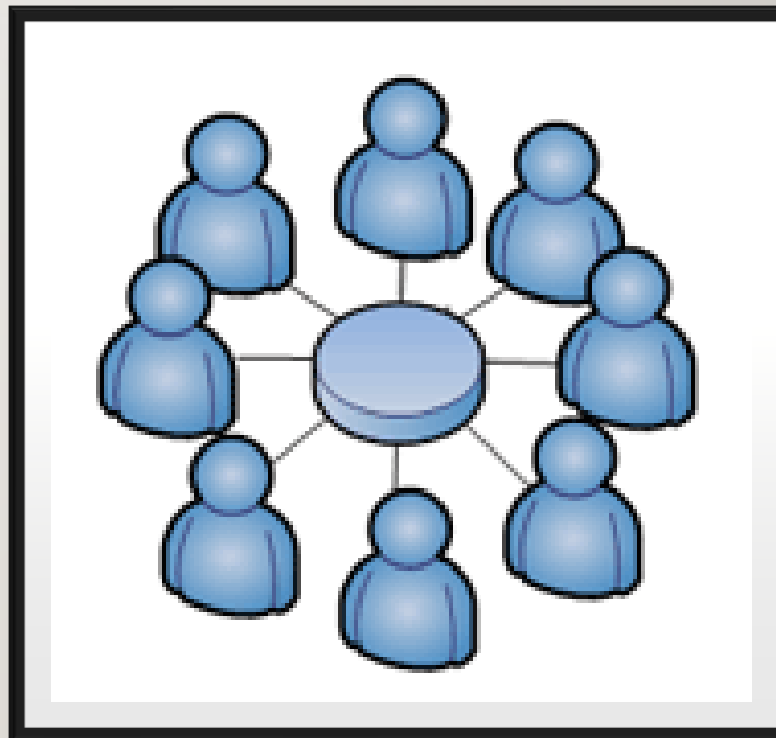
- Le produit d'une histoire singulière et collective.
- L'identité professionnelle de l'enseignant peut être :
 - Une vocation active ou cachée,
 - Influencée par les considérations sociétales, la culture et l'héritage colonial, la société.
- Une identité professionnelle évolutive.
- Difficile de détacher l'identité enseignante de celle de l'individu (une grande attente).

COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE

CP conçues entant que dispositifs institutionnels mis en place par les conseils scolaire de langue française en Ontario.

CP des enseignant (e)s immigrants: L'Alliance pour une communauté éducative inclusive (ACEI).

CP: regroupements informels entre enseignant(e)s.



INTERPRÉTATION

Stratégie d'insertion professionnelle, purement instrumental devient un projet de vie (ex).

Racisme systémique (procédure, relation avec les paires et familles, jugements et stéréotypes)

CP: (milieu de socialisation) Stratégie d'insertion, les 3 CP se complètent , chacune est insuffisante.

Enseignant vs non enseignant : difficultés persistent (contexte)

MES RECOMMANDATIONS

- Gouvernement de l'Ontario : collaboration entre les ministères et faire refléter de près la réalité du secteur.
- Association des enseignantes et enseignants franco-ontariens (AEFO) : Promouvoir son rôle, reconnaître l'apport des associations communautaires et engager un dialogue.
- Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario doit tenir compte des réalités recensées sur le terrain et clarifier le processus de requalification.
- Nouvel arrivant : Mieux se renseigner, avoir un réseau et se mettre à jour.
- Alliance pour une communauté éducative inclusive (ACEI) : Diversifier les domaines d'échanges, faire appel aux enseignants retraités et faire contribuer les membres à participer.

MERCI