

# LE PERSONNEL ENSEIGNANT IMMIGRANT FRANCOPHONE VIVANT EN SITUATION MINORITAIRE : COMPRENDRE ET FACILITER SON PARCOURS D'INSERTION PROFESSIONNELLE

Résultats présentés  
À la Conférence nationale 2020 de Voies vers la prospérité

Novembre 2020



recherche • conseil • planification • formation  
[sociopol.ca](http://sociopol.ca)

---

---

# Introduction aux trois études

---

# Objectifs et methodologies des trois études

## Objectifs :

comprendre les expériences  
d'insertion professionnelle des  
personnes immigrantes  
francophones vivant en  
situation minoritaire dans les  
domaines :

- ❖ De l'éducation
- ❖ De l'entrepreneuriat
- ❖ De la santé

environ  
**35**

entretiens et sondages réalisés auprès de  
personnes immigrantes francophones.

+ de  
**10**

entretiens réalisés auprès de parties prenantes.

**3 à 4**

Régions étudiées : Halifax, Ottawa, Nord de  
l'Ontario, Vancouver

**+**

Recensions des écrits, analyse de données de  
recensements, observations.

---



### Éducation :

- Vancouver
- Sudbury
- Ottawa
- Halifax

### Entrepreneuriat :

- Winnipeg
- Toronto
- Ottawa

### Santé :

- Edmonton
- Toronto
- Ottawa
- Halifax

On retourne à la première étude...

Le **personnel enseignant** immigrant francophone  
vivant en situation minoritaire : comprendre et faciliter  
son parcours d'insertion professionnelle

# Ce que nous apprennent les Recensements

# Population active immigrante francophone vivant en situation minoritaire



Entre 2006 et 2016, la proportion d'immigrants francophones travaillant en enseignement a augmenté (+5 %), alors que la proportion de la population immigrante totale travaillant en enseignement est demeurée stable.



En 2016, les immigrants étaient surreprésentés dans la population francophone travaillant en enseignement (16,5 %) lorsque comparés à la population immigrante dans la population francophone totale (13,5 %).

# Population active immigrante francophone vivant en situation minoritaire



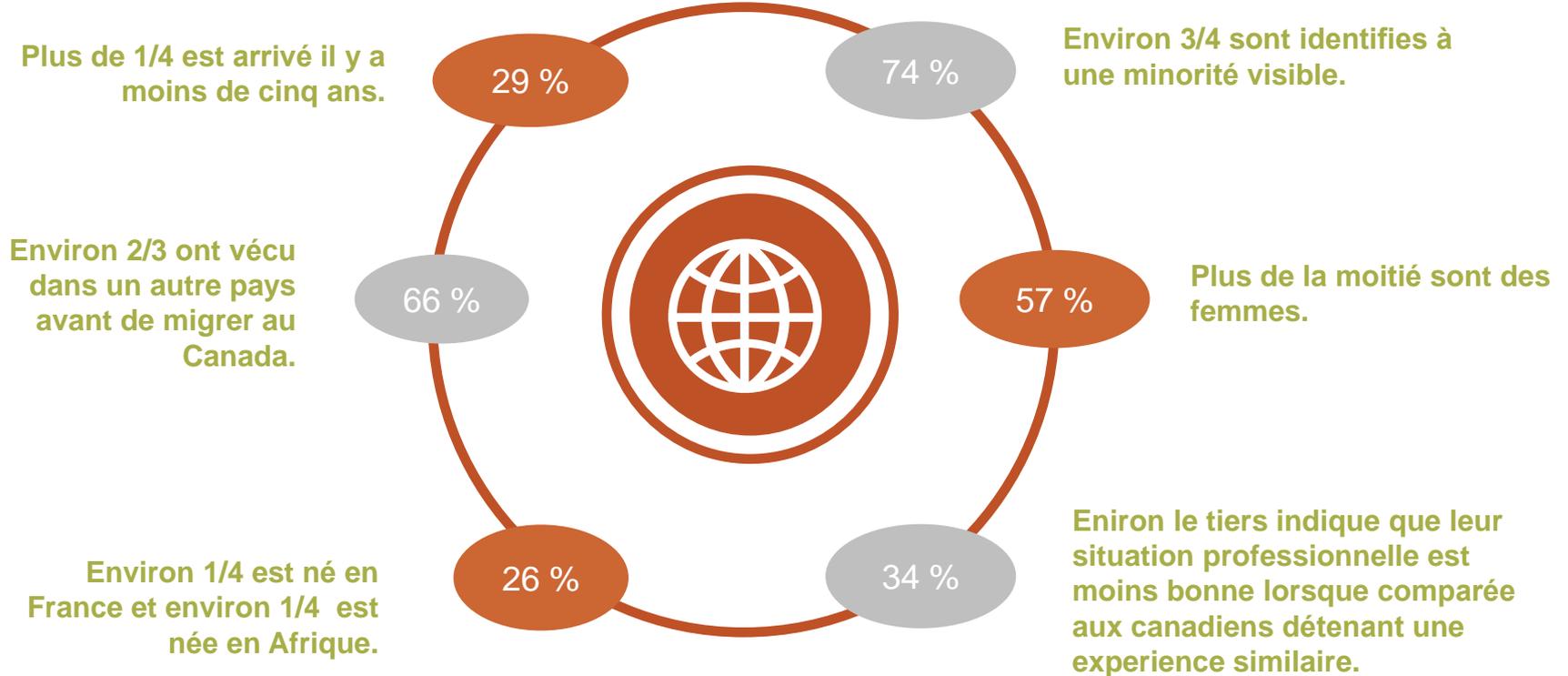
En 2016, les immigrants francophones travaillant en enseignement détenaient plus souvent un diplôme ou un certificat supérieur que la population francophone non immigrante ou la population immigrante totale travaillant dans le domaine de l'enseignement en 2016.



En 2016, la proportion d'immigrants francophones travaillant en enseignement ayant comme principal domaine d'étude l'éducation était moins grande (50,8 %) que celle des autres immigrants (53,1 %) et que celle de la population non immigrante totale (71,2 %).

# Résultats des entretiens

# Profil des personnes immigrantes interrogées (35)



# Faire reconnaître ses acquis et ses qualifications obtenus à l'étranger

- ✓ Les démarches se déroulent essentiellement en anglais en Nouvelle-Écosse et en Colombie-Britannique.
- ✓ Le processus est plus complexe en Colombie-Britannique.
- ✓ En général, un premier baccalauréat est reconnu, mais le baccalauréat en éducation (11 à 24 mois) doit être réalisé en totalité.



*« Moi je suis personnellement un peu déçu car c'est le même processus, que j'ai déjà fait. Je trouve inconcevable que ces institutions ne puissent pas collaborer entre elles! Je ne comprends pas, je ne comprends pas. » (en Colombie-Britannique)*

# Faire reconnaître ses acquis et ses qualifications obtenus à l'étranger

- ✓ Des obstacles plus importants se présentent pour les personnes ayant étudié en Afrique ou dans des zones de conflit.



*« Donc il fallait que je contacte mes enseignants [nom du pays] pour qu'ils décrivent le programme de leur cours en détail. Ce qui, avec les administrations [nom du pays], est impossible. Déjà que d'avoir un relevé de notes avec tes diplômes, c'est une bataille. Donc, j'ai essayé, mais j'ai vite abandonné. »*

# Étudier dans un programme de formation à l'enseignement

- ✓ Alors que l'expérience de la formation est jugée généralement positive, des situations plus sensibles peuvent surgir en stage.
- ✓ Les particularités des approches pédagogiques constructivistes et inclusives au Canada gagnent à être mieux soutenues, notamment lors des stages.



*« Oui oui oui. C'était nécessaire [de réaliser un baccalauréat en éducation]. Il fallait absolument mieux comprendre la culture de la province ici, mieux comprendre le contexte d'enseignement, mieux comprendre c'était quoi le français en milieu minoritaire, parce que, là, c'était un nouveau concept pour moi. »*

# Obtenir un emploi comme enseignant

- ✓ Le marché est favorable à l'embauche, mais les délais pour l'obtention d'un poste permanent semblent parfois plus long pour les personnes immigrantes.
- ✓ Les personnes interrogées en Ontario semblaient vivre davantage d'embuches au moment de chercher des postes permanents.



*« J'ai postulé à cinq offres d'emploi et, en deux semaines, je commençais à enseigner. »*

*« Quelqu'un m'avait dit, un franco d'ici : « tu travailles bien tu es très bonne. Mais tu n'auras pas d'emploi ici. Tu devrais déménager car, là-bas, il y a des gens de couleur. » J'ai trouvé ça minable. Mais il avait raison. »*

# S'intégrer dans son milieu de travail

- ✓ L'ensemble du personnel enseignant peut potentiellement être affecté par une surcharge de travail ou une difficile gestion des classes.
- ✓ Tout de même, l'apprentissage de la culture professionnelle peut être plus laborieuse pour les personnes immigrantes qui reçoivent très peu de soutien officiel adapté à leurs besoins.



*« Aujourd'hui, ça va mieux parce que j'ai prouvé que j'étais capable. Et, donc, on n'vous fait pas tout de suite confiance. Il faut faire ses preuves [...]. Ça prend beaucoup plus de temps. Alors, cette règle du jeu, à la limite, je l'accepte parce que je suis immigrant. Mais ça m'a demandé énormément de patience et de sacrifices. »*

---

# Recommendations

---

# Il est recommandé :

1. D'explorer les possibilités de mettre en place des incitatifs en vue d'encourager l'accès à la profession enseignante dans les CFSM;
2. D'évaluer la possibilité d'appuyer les facultés d'éducation francophones des CFSM pour qu'elles améliorent l'accompagnement et les ressources destinés à la population étudiante immigrante;
3. De favoriser la collaboration entre les services à l'emploi aux immigrants et les facultés d'éducation pour optimiser l'accompagnement des services à l'emploi vers la profession enseignante;
4. D'évaluer la possibilité d'entamer un dialogue, par exemple avec le ministère du Patrimoine canadien, de manière à préciser et à diffuser les pratiques exemplaires en matière de programmes de mentorat pour l'accueil et l'intégration du personnel enseignant immigrant.

# MERCI!

Chercheuse principale :

Mariève Forest ([marieforest@sociopol.ca](mailto:marieforest@sociopol.ca))

Collaborateurs :

Jessica Duvivier et Alexis Hieu Truong

