

RÉSEAU EN  
IMMIGRATION  
FRANCOPHONE

Centre-Sud-Ouest | Ontario



*Planifier globalement... Agir localement*

---

Panel :

L'estime de soi des jeunes  
immigrants francophones en milieu  
scolaire

Financé par :




Immigration, Réfugiés  
et Citoyenneté Canada

Funded by:

Immigration, Refugees  
and Citizenship Canada

Hébergé par :



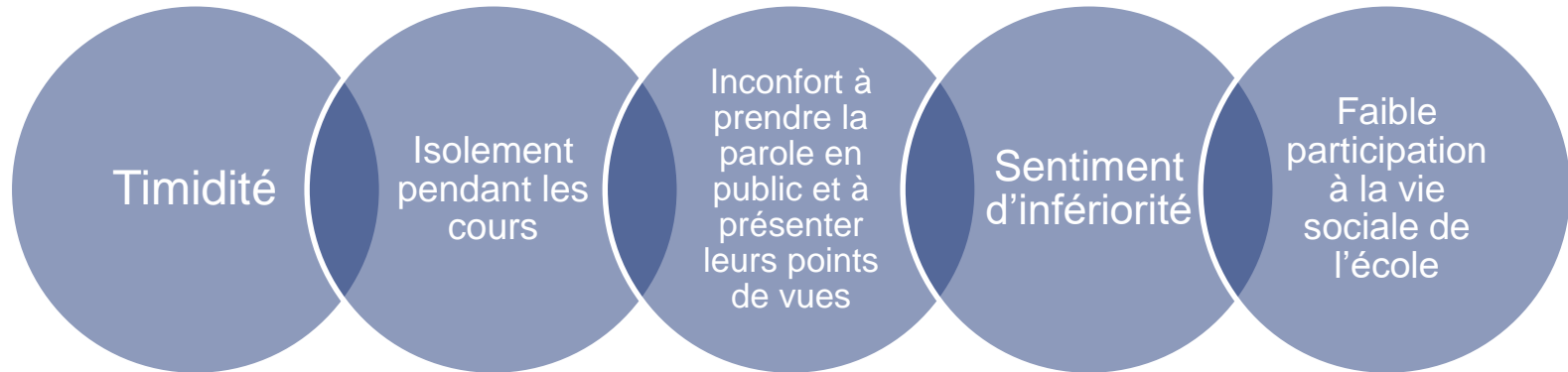


Il s'agit d'un projet conceptuel  
mis en œuvre par  
**le Réseau en immigration francophone  
du centre sud-ouest de l'Ontario**  
avec l'appui de la firme **HER Consulting Services INC**  
et la collaboration de nos partenaires,  
les conseils scolaires francophones  
**Viamonde et Monavenir**  
ainsi que leurs élèves.

# I. Contexte et origine du Projet

---

Les constats marquants effectués chez des jeunes élèves issus de l'immigration à l'école, lors de diverses activités et rencontres de concertation organisées en 2018 dans le CSO :





## II. Problématique et approche

---

### A. La problématique

Estime de soi des élèves issus de l'immigration francophone,  
leur intégration et leur réussite scolaire,  
quels rapports ?



## B. Les objectifs

1

- Cerner la problématique de l'estime de soi chez les élèves immigrants francophones

2

- Examiner la relation entre l'estime de soi, la réussite scolaire et l'intégration des jeunes immigrants francophones

3

- Mettre en place un mécanisme de sensibilisation des partenaires communautaires

4

- Promouvoir la mise en œuvre de ressources adéquates pour intervenir auprès des jeunes
- 

c. Résultats attendus

Résultats immédiats

Résultat ultime

Avoir des données et informations sur la problématique

Créer un cadre de formation qui permet aux élèves issus de l'immigration de développer leur estime de soi

Sensibiliser les directions des écoles et les parents sur la question de l'estime de soi

Outiller les élèves issus de l'immigration à améliorer leur estime de soi

# III. Stratégie de recherche

---

La stratégie se décline en trois phases:

## Phase 1

- Recherche et identification réelle du problème

## Phase 2

- Mesurer l'impact de l'atelier donné aux élèves
- Validation des recommandations et développement de projets et d'outils

## Phase 3

- Renforcer les capacités des partenaires communautaires pour intervenir auprès des jeunes
- Sensibiliser les directions des écoles et les parents dans le Centre-Sud-Ouest de l'Ontario

# Phase 1

## A. Organisation des ateliers

2 Ateliers interactifs de formation et de sensibilisation dans 2 écoles :

- . 1 école à Windsor (Conseil Scolaire Public Viamonde)
- . 1 école à Mississauga (Conseil Scolaire Catholique MonAvenir)

Participation d'une quarantaine d'élèves dont la majorité ont moins de deux ans au Canada

Aboutissement : un rapport avec des recommandations



## B. Bref aperçu du contenu de l'atelier

Partie 1 : Compréhension de l'estime de soi

Partie 2 : Interaction et échange d'idées autour de thèmes clés

### Connaissance de soi

Connaître ses qualités, ses difficultés, ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations

### Sentiment de compétence

La pression de la performance, ou la peur d'avoir de mauvaises notes, d'échouer, de perdre à la compétition, de rater son test, de ne pas être sélectionné-e

### Image positive et réaliste de soi

C'est ton droit de te sentir respecté-e et d'être respectueux-euse envers les autres comme tout autre personne sans distinction aucune et de ne jamais te sentir inférieur à personne

### Sentiment de confiance

C'est ton droit humain de te sentir en sécurité partout où tu es et avoir confiance en toi tous les jours et dans toutes les circonstances

### Sentiment d'appartenance

C'est ton droit d'être à l'aise au milieu de ta famille, à l'école, avec les amis, dans les clubs divers



## C. Quelques recommandations issues de ces rencontres

- Organiser une journée de développement professionnel sur la question de l'estime de soi des jeunes immigrants destinée aux travailleurs en établissement, enseignants et personnel de soutien aux élèves.
- Organiser des ateliers d'intégration sociale dans les écoles pour aider les jeunes immigrants à comprendre l'écosystème qu'est une école, sa structure, son fonctionnement et comment y prendre sa place en lien avec ses droits.

---

### C. Quelques recommandations issues de ces rencontres (suite)

- Organiser et tenir des journées d'orientation aux choix postsecondaires, de carrières dans chaque école pour que les jeunes soient exposés aux opportunités de développement professionnel très tôt.
- Offrir des ateliers d'évaluation de compétences pour renforcer l'image positive des jeunes et leur permettre de prendre confiance en leurs habiletés.
- Développer une trousse d'outils pour aider les parents à comprendre comment améliorer l'estime de soi de leurs enfants.

# Prochaines étapes et conclusion

---

## Phase 2

---

- Rencontre prévue avec les élèves ayant bénéficiés de la formation dans les prochains mois pour évaluer l'impact de l'initiative
- Communication des résultats auprès des établissements dans toutes les régions du CSO
  
- Renforcement / Amélioration de l'outil

# Prochaines étapes et conclusion

---

## Conclusion

---

- Une pratique qui se distingue :
  - La stratégie participative mise en œuvre impliquant aussi bien des partenaires communautaires, des conseils scolaires que des élèves (clientèle cible)
  - Ateliers de cocréation
- **Volonté** que cette pratique se répande dans les écoles du Centre-Sud-Ouest de l'Ontario et que les outils soient adoptés.



---

**Merci pour votre attention.**

RÉSEAU EN  
IMMIGRATION  
FRANCOPHONE

Centre-Sud-Ouest | Ontario



*Planifier globalement... Agir localement*

1320 Barton St E, Hamilton, ON L8H 2W1  
Tél. 905-528-0163

[www.reseausoutien.org](http://www.reseausoutien.org)