

## SYMPOSIUM

organisé dans le cadre de la conférence nationale

“Voies vers la prospérité”

15 Novembre 2017

# Développer l’alphabétisation et les compétences essentielles des immigrants

Orientations et défis de la recherche

**Act**ions  
interculturelles  
Depuis 1990  
La diversité, c’est du *monde*

Présenté par:

M. Serge Nadeau, chercheur principal

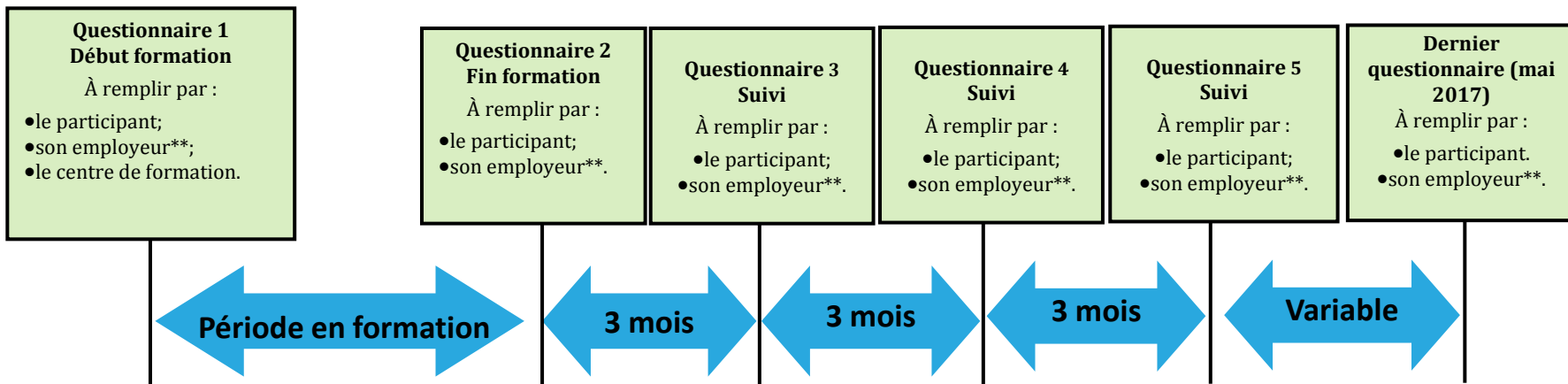
# Orientations de la recherche

- Recherche effectuée entre l'été 2013 et l'été 2017.
- Six provinces ciblées : La Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick, le Québec, l'Ontario, le Manitoba et la Colombie-Britannique.
- Sept catégories de formation en alphabétisation et en compétences essentielles (ACE):
  - Francisation débutant;
  - Francisation intermédiaire;
  - Francisation avancé;
  - Anglais-langue seconde débutant;
  - Anglais-langue seconde intermédiaire;
  - Anglais-langue seconde avancé; et
  - Informatique débutant.
- Quatre groupes de participants immigrants :
  - Sans emploi—En formation;
  - Sans emploi—Pas en formation (un groupe témoin);
  - En emploi—En formation; et
  - En emploi—Pas en formation (un autre groupe témoin).

# Questionnaires

- Quatre questionnaires:
  - *Participants en formation*
    - Questions sur le type de formation suivie
    - Questions socio-économiques (telles que le sexe, l'état civil, la situation en regard de l'emploi, etc)
    - Questionnaire en début de formation
    - Questionnaires de suivi (tous les trois mois)
  - *Participants dans les groupes témoin*
    - Questions socio-économiques (telles que le sexe, l'état civil, la situation en regard de l'emploi, etc)
    - À tous les trois mois
  - *Centres de formation*
    - Pour identifier les coûts de donner les formations (une fois)
  - *Employeurs*
    - Pour identifier la performance à l'emploi des participants (productivité, etc.)
    - À tous les trois mois

# Cédule de remplissage des questionnaires



\* Si le participant n'est pas en formation, le premier questionnaire correspond au Questionnaire 2 des participants en formation.

\*\* Si le participant est en emploi

# Défis de la recherche

- S'assurer que les participants forment un échantillon assez grand et représentatif de la communauté des immigrants francophones. Par exemple:
  - pas seulement des hommes,
  - pas seulement des immigrants âgés, et
  - pas seulement des immigrants ayant de bonnes connaissances langagières.
- S'assurer que chaque province ciblée est adéquatement représentée dans chacun des quatre groupes suivis.
- Faire un suivi assidu des participants immigrants et des employeurs pour s'assurer que le taux de rétention soit suffisant.
- S'assurer que les groupes témoin sont comparables aux groupes de participants en formation. Par exemple:
  - les membres du groupe témoin devraient avoir autant besoin de formation que les participants, et
  - Problème : assignation non-aléatoire entre les groupes suivant des formations et les groupes témoins (problème d'éthique).

# Actions interculturelles

Depuis 1990

La diversité, c'est du monde

*Nous nous tenons à votre disposition pour de plus amples informations.*

**Actions interculturelles de développement et d'éducation  
(AIDE)**

465, rue Lawford, Sherbrooke (Québec) J1G 2C2

Téléphone : 1 819 822-4180

Télécopieur : 1 819 822-4415

Site Internet : [www.aide.org](http://www.aide.org)

Courriel : [aide@aide.org](mailto:aide@aide.org)